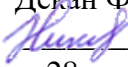


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)  
Факультет среднего профессионального образования –  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСПО - ХТЖТ  
 Д.Н.Никитин  
« 28 » мая 2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)  
Профиль: технический

Составитель(и): Преподаватель Рубцова Е.Б.

Обсуждена на заседании ПЦК Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от «20» мая 2021 г. № 9

Методист  Л.В.Петрова

г. Хабаровск  
2021 г.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

в рабочую программу **ОГСЭ. 05. Психология общения**

наименование структурного элемента ОПОП

**27.02.03 "Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)"**  
с указанием кода направления подготовки и профиля

*На основании*

*решения заседания кафедры (ПЦК) **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл***  
полное наименование кафедры (ПЦК)

**"27 " мая 2022 г., протокол № 9**

*на 2022 / 2023 учебный год внесены изменения:*

| № / наименование раздела | Новая редакция |
|--------------------------|----------------|
|                          | Изменений нет  |

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)

Л.П.Новомодная

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

в рабочую программу **ОГСЭ. 05. Психология общения**

наименование структурного элемента ОПОП

**27.02.03 "Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)"**  
с указанием кода направления подготовки и профиля

*На основании*

*решения заседания кафедры (ПЦК) **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл***  
полное наименование кафедры (ПЦК)

**"30 " мая 2023 г., протокол № 10**

*на 2023 / 2024 учебный год внесены изменения:*

| № / наименование раздела | Новая редакция |
|--------------------------|----------------|
|                          | Изменений нет  |

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)



В.Б.Триколич

Рабочая программа дисциплины **ОГСЭ. 05. Психология общения+** разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 139

Квалификация **техник**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **47 ЧАС**

Часов по учебному плану 47 Виды контроля в семестрах:  
диф. зачет -3

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3 (1) |     | Итого |     |
|---|-------|-----|-------|-----|
|   | 16    |     |       |     |
| Неделя                                    |       |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции, уроки                             | 8     | 8   | 8     | 8   |
| Практические занятия                      |       |     |       |     |
| Лабораторные занятия                      |       |     |       |     |
| Семинарские занятия                       |       |     |       |     |
| Курсовое проектирование                   |       |     |       |     |
| Промежуточная аттестация                  |       |     |       |     |
| Индивидуальный проект                     |       |     |       |     |
| Самостоятельная работа                    | 39    | 39  | 39    | 39  |
| Консультации                              |       |     |       |     |
| Итого                                     | 47    | 47  | 47    | 47  |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)   |   |
|---|---|
| 1.1   | Основные понятия дисциплины «Психологии общения». Понятие общения. Функции общения. Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении. Основные правила и этапы взаимодействия в общении. Общение как передача и прием информации. Речь как ведущее средство общения. Невербальные средства общения. Социальное восприятие. Психологические закономерности восприятия других людей. Приемы повышения эффективности общения. Правила и приемы делового общения. Манипулятивное общение. Этика общения. Конфликт – понятие, классификация и структура. Возникновение и развитие конфликта. Правила поведения в конфликте и его разрешение. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   |   |
| Код дисциплины:   | ОГСЭ. 05  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | БД.4 История  |
| 2.1.2   | БД.7 Обществознание   |
| 2.1.3   | БД.1 Русский язык   |
| 2.1.4   | БД.2 Литература   |
| 2.1.5   | Дисциплина изучается в 1 семестре 3 курса   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как</b>   |
| 2.2.1   | ОГСЭ.01 Основы философии  |
| 2.2.2   | ОГСЭ.02 История   |
| 2.2.3   | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |   |

|   |
|---|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
| <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| <b>ОК02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  |
| <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска   |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие  |
| <b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования  |

|   |
|---|
| <b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   |
| <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| <b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей   |
| <b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |
| <b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения  |
| <b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| <b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   |
| <b>Уметь:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение   |
| <b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  |
| <b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности   |
| <b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

|            |               |
|------------|---------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b> |
|------------|---------------|

|       |   |
|-------|---|
| 3.1.1 | <p>- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>   |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1 | <p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе; межличностного общения.</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |

| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ |   |                |       |             |            |            |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|   | Раздел 1. Лекции                          |                |       |             |            |            |

|   |  |     |   |  |  |  |
|---|--|-----|---|--|--|--|
| 1.1   | Основные понятия дисциплины «Психологии общения». Понятие общения<br>Функции общения<br>Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.<br>Основные правила и этапы взаимодействия в | 1/3 | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06                             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5         | Ситуационный анализ.<br>Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.2   | Общение как передача и прием информации.<br>Речь как ведущее средство общения.<br>Невербальные средства общения.   | 1/3 | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06                             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5         | Ситуационный анализ.<br>Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.3   | Социальное восприятие. Психологические закономерности восприятия других людей Приемы повышения эффективности общения. Правила и приемы делового общения.                                     | 1/3 | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06                             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5         | Ситуационный анализ.<br>Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.4   | Манипулятивное общение. Этика общения<br>Конфликт – понятие, классификация и структура.<br>Возникновение и развитие конфликта.<br>Правила поведения в конфликте и его разрешение.            | 1/3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5         | Ситуационный анализ.<br>Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| <b>Раздел 3. Контроль</b>   |  |     |   |  |  |  |
|   | Дифференцированный зачет   | 1/3 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1<br>Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 |  |
| <b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>           |  |     |   |  |  |  |
| Размещен в приложении   |  |     |   |  |  |  |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b> |  |     |   |  |  |  |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |  |     |   |  |  |  |

| <b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Авторы,  | Заглавие   | Издательство, год   |
| Л1.1.1  | Рогов Е.И..  | «Психология общения»   | М.: КНОРУС, 2019 г.   |
| Л1.1.2  | Сахарчук Е.С..   | «Психология делового общения»  | М.: КНОРУС, 2019 г.   |
| Л1.1.3  | Панфилова П.А  | «Психология общения»: Учебник для студентов среднего профессионального образования | М: «Академия», 2016г  |
| <b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>   |  |  |   |
|   | Авторы,  | Заглавие   | Издательство, год   |
| Л2.1  | Шеламова Г.М.  | «Этикет деловых отношений: учебное пособие»  | М.: Академия, 2014 г.   |
| <b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>  |  |  |   |
|   | Авторы-составители   | Заглавие   | Издательство  |
| Л3.1  | Рубцова Е.Б.   | Курс лекций для самостоятельной работы студентов                                   | Хабаровск ДВГУПС, факультет ФСПО-ХТЖТ, 2019                                   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>   |  |  |   |
| Э1  | Университетская библиотека online  |  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                     |
| Э2  | Электронная библиотека «Лань»  |  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                       |
| Э3  | Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» |  | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>     |
| Э4  | Электронная библиотека исторической и философской литературы                               |  | <a href="http://istmat.ru/">http://istmat.ru/</a>                             |
| Э5  | Электронная библиотека eLIBRARY.ru   |  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |  |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения из МТО</b>   |  |  |   |
| Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220  |  |  |   |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94   |  |  |   |
| Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited  |  |  |   |
| Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)  |  |  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |  |   |
| 1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>  |  |  |   |
| 2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |  |  |   |
| <b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>   |  |  |   |
| Аудитория   | Назначение   | Оснащение  |   |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 509 | Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет психологии общения. | Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты.<br>Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование.<br>Win XP, 7 DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, ПраванаПОНetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, ПраванаПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector(Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019) |
| 229 | Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс.  | Комплект мебели.<br>Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование.<br>Win XP, 7 DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, ПраванаПОНetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, ПраванаПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019)   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для успешного освоения дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения студентам необходимо выполнение практических занятий.

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы

#### дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 09, ОК 10

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения                  |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения<br><b>не ниже порогового</b> |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 09, ОК 10 при сдаче дифференцированного зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания    |
|---|---|---------------------|
|   |   | Экзамен             |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной | Неудовлетворительно |

|                    |   |                   |
|--------------------|---|-------------------|
|                    | деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   |                   |
| Пороговый уровень  | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо            |
| Высокий уровень    | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично           |

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по  | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения   | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий,  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или   |

|                         |   |  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|
|                         | использованию методов освоения учебной дисциплины.  | учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.   | аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.  | нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.   |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1. Понятие общения.
2. Функции общения
  1. Интерактивная функция общения.
  3. Перцептивная функция общения
4. Общение как передача и прием информации.

Компетенции ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

1. Стили взаимодействия.
2. Роли и позиции в деловом общении.
3. Основные правила общения.
4. Этапы взаимодействия в общении

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

2. Речь как ведущее средство общения.
3. Невербальные средства общения.
4. Социальное восприятие.

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10

1. Психологические закономерности восприятия других людей.
2. Приемы повышения эффективности общения.
5. Правила и приемы делового общения.
6. Манипулятивное общение.
7. Этика общения.
8. Конфликт - понятие, динамика развития.
9. Классификация конфликтов.
10. Структура конфликта.
11. Возникновение и развитие конфликта.
12. Правила поведения в конфликте.
13. Способы разрешения конфликта.

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

### 3.1 Примерные задания теста

Психология общения: (ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)

а) это наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

- б) это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;
- в) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
2. Основным разделом социальной психологии не является: (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09)
- а) социальная психология личности;
- б) психология межличностного взаимодействия;
- в) психология малых групп;
- г) психология больших социальных групп и массовых явлений;
- д) психология трудовых взаимоотношений
3. С какими другими науками и отраслями психологии связана психология общения? (ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)
- а) биологией и психологией;
- б) философией и психологией;
- в) психологией и социологией;
- г) социологией и философией
4. Авторами гуманистической психологии являются .....(ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09)
- а) Мак – Дугалл; В. Вундт.
- б) Г.Олпорт, А Маслоу, К. Роджерс
- в) М. Лацарус, Г.Штейнталь
6. Характеристики личности, зависящие от анатомической и физиологической структуры тела человека, называется... (ОК 04, ОК 05, ОК 06)
- а) анатома – физиологическими особенностями
- б) задатками человека
- в) особенностями физиологии высшей нервной системы
7. Человек, активно осваивающий общественные формы сознания и поведения, называется (ОК 03, ОК 04, ОК 05)
- а) личностью;
- б) индивидом;
- в) субъектом;
- г) объектом
8. Человек, как представитель живых существ, продукт фило-онтогенетического развития называется... (ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05)
- а) индивидуальностью;
- б) индивидом;
- в) личностью;
- г) субъектом
9. Автором деятельностного подхода к изучению личности, является... (ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)
- а) Э. Фромм;
- б) К.Юнг;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Б.Д. Парыгин
10. Какой тип темперамента характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности? (ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09)
- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) меланхолик;
- г) флегматик
11. К какой из структур надлежит отнести структуру: направленность, опыт, знания, умения, индивидуальность? (ОК 04, ОК 05, ОК 06)
- а) структура психики;
- б) структура деятельности;
- в) структура сознания;
- г) структура личности
12. Социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные её проживанием в составе больших социальных общностей, называются...(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)
- а) макрофакторами;
- б) мезофакторами;
- в) микрофакторами;
- г) биофакторами

**3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:**

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.**

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности   | Незначительные погрешности   | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию                                       | Значительное несоответствие критерию   | Незначительное несоответствие критерию   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место незначительные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется              | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы     | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя   |

